**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ**

**И СПОСОБ ДИАЛЕКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ.**

*Зыкова М.Е., зам. директора школы по УВР*



Инновация как категория вошла в педагогическую науку относительно недавно. Педагогические инновации – это актуально значимые, практико-ориентированные новообразования, получившие воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта, и позитивно влияющие на развитие образования. Степень актуализации нововведения в воспитательно-образовательном процессе зависит не только от его значимости, но и от состояния «готовности» образовательной среды воспринять, разработать и адаптировать это нововведение. В значительной мере степень готовности определяется умением учителей осуществлять инновационную деятельность. Инновационная деятельность учителя позволяет ему не только генерировать новые знания, но и осуществлять их конверсию в образовательную среду. Создание новшеств неразрывно связано с интеллектуальным совершенствованием личности учителя, его способностей осуществлять поиск необходимой информации, ее креативную переработку, на этой основе структурировать новые знания и реализовывать их в своей педагогической практике. В то же время совершенствование профессионально-педагогического мастерства невозможно без умения проводить наблюдения за сложными педагогическими явлениями, анализировать их, обобщать и делать научно обоснованные выводы. Если источником всякого развития является разрешение внутренних противоречий, следовательно, то самым эффективным инструментом при анализе педагогической деятельности может быть диалектика. Поэтому и профессиональное развитие возможно только при реализации диалектического подхода как к педагогической деятельности в целом, так и к её анализу.

Развитие новых тенденций в образовании требует нового подхода к обучению и воспитанию школьников. В текущем учебном году в Новополтавской средней общеобразовательной школе сформировалась творческая группа по освоению и внедрению в практику образовательного процесса Способа диалектического обучения. Учителя, освоившие СДО, отмечают на уроках более глубокое проникновение в содержание предмета и выход учащихся на самостоятельное (творческий уровень) познание и понимание единства мира во всем его многообразии (обратная связь). Использование учебно-методического комплекса СДО (даже его элементов) вызвало интерес, желание учащихся быть успешными. При способе диалектического обучения, предполагающем новые отношения между субъектами учебного процесса, получает развитие балльная система учета и оценки знаний учащихся, как самая простая и емкая. Ведущая роль при этом принадлежит самооценке. Выставление оценки себе за выполненную работу, обсуждение ее в коллективе, вынуждает каждого школьника готовиться к урокам регулярно, что в итоге вызывает познавательный интерес, и учащиеся стараются выполнить больший объем работы, используя информационный материал за страницами учебника. Известно, что нельзя ученика заставить учиться в полную силу, быть любознательным, дисциплинированным - надо, чтобы этого он захотел сам. Технология диалектического обучения способствует активизации учащихся, потому что они знают, что результат каждого учебного труда оценивается в баллах, показывая уровень знании умений и навыков.